





**ISTITUTO COMPRENSIVO “G. Parini”**

**Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado**

**Via A.Meucci, 21 - 53049 TORRITA DI SIENA**

**Cod. fisc. 81004020525 – Cod. Min. SIIC80400C - Tel. 0577-685165**

**PEC:** [**siic80400c@pec.istruzione.it**](mailto:SIIC80400C@PEC.ISTRUZIONE.IT) **- EMAIL:** [**siic80400c@istruzione.it**](mailto:siic80400c@istruzione.it) **- SITO**: [**ictorrita.edu.it**](http://www.ictorrita.it)

BD14516_

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con **Altri B**isogni **E**ducativi **S**peciali

(Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013; N. M. n.2563 del 22/11/13)

A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sezione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Insegnante referente Altri BES \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **DATI RELATIVI ALL’ ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome |  |
| Data e Luogo di nascita |  |
| Lingua madre |  |
| Eventuale bilinguismo |  |
| Presenza di Diagnosi | SÌ redatta da…………………….……in data ……………..  NO |
| SVANTAGGIO prevalente  Rilevato in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Verbale n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_ Socio-economico  \_\_ Linguistico-culturale  \_\_ Disagio comportamentale/relazionale  \_\_ Altro |
| Percorso scolastico pregresso | Si rimanda al fascicolo dell’alunno/a. |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **dei Docenti** | |
| Difficoltà di **lettura** | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà di **comprensione orale** | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà di **comprensione scritta** | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà di **espressione orale** | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà di **espressione scritta** | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà **logico/matematiche** | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà nel **rispetto delle regole** | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 0 1 2 3 4 |
| Esecuzione dei **compiti a casa** | 0 1 2 3 4 |
| Esecuzione delle **consegne** proposte **in classe** | 0 1 2 3 4 |
| **Difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 0 1 2 3 4 |
| Interventi **non pertinenti** | 0 1 2 3 4 |
| **Disturbo** nello svolgimento delle **lezioni** | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà nel prestare attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 0 1 2 3 4 |
| **Difficoltà** nello **stare fermo nel proprio banco** | 0 1 2 3 4 |
| Manifestare **timidezza** | 0 1 2 3 4 |
| Venire **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 0 1 2 3 4 |
| Tendere ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 0 1 2 3 4 |
| Tendere ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 0 1 2 3 4 |
| Non **portare** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 0 1 2 3 4 |
| Avere **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 0 1 2 3 4 |
| Dimostrare **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 0 1 2 3 4 |
| **Regolarità frequenza scolastica** | 0 1 2 3 4 |
| **Altro…** | 0 1 2 3 4 |

**LEGENDA**

**0** nessun problema

**1** problema lieve

**2** problema moderato

**3** problema severo

**4** problema completo

**PATTO EDUCATIVO**

**Si concorda con la famiglia:**

**Nelle attività di studio l’alunno/a**:

[] è seguito/a da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ settimanale □ bisettimanale □ mensile

[] è seguito da familiari [] ricorre all’aiuto di compagni

[] utilizza strumenti compensativi [] altro…………………………………………………

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività laboratoriali
* attività a classi aperte
* attività in piccoli gruppi
* altro ………………………………………………………………………………..

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

**PROVE SCRITTE**

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
* Introdurre prove informatizzate
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma

**PROVE ORALI**

* Programmazione delle interrogazioni
* Utilizzo di mappe, schemi, tabelle e griglie per l’esposizione orale
* Gestione dei tempi nelle verifiche orali
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale più che della forma

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno/a.**

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Nome | Firma |
| Famiglia |  |  |
|  |  |
| Insegnanti |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| La Funzione Strumentale  *BenEssere* |  |  |
| Il Dirigente Scolastico |  |  |

Luogo e data

------------------------------------------------------------------