

E.

PEI:

MAX : 10 RIGHE

Le risorse (*testi facilitati*), gli strumenti (*strumenti compensativi cartacei e non*) e le scelte educative metodologiche/strategiche (*suddivisione delle varie attività in step più brevi, riduzione del carico dei compiti*), usati per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, consentono all'alunno di lavorare in autonomia e di consolidare gli apprendimenti. Tuttavia la carenza di materiale informatico in classe può, in parte, limitare un lavoro inclusivo ed accattivante. Anche la non coesione e la selettività del gruppo classe penalizzano una piena strutturazione dei rapporti interpersonali anche e soprattutto fuori dal contesto scolastico. Alcuni obiettivi ipotizzati, essendo obiettivi a lungo termine, sono stati parzialmente raggiunti e, pertanto necessitano di essere riproposti. (*“Collocare nel tempo (ore – giorni - mesi) fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione, contemporaneità, durata”*. *“Usare parole, frasi per comunicare significati complessi ed idee astratte”*. *“Implementare un corretto gesto fine-motorio della mano”*).

PDF:

In discipline che presentano un forte carico cognitivo l'alunno palesa un alto grado di distraibilità ed affaticamento. A casa perde la concentrazione quando lavora in autonomia, per questo necessita di richiami al compito da parte dell'adulto. Presenta difficoltà metacognitive, in specifico: nel prendere coscienza dei propri errori e nell'attivare strategie efficaci in conseguenza dei propri errori, ma anche nel ragionamento, nella generalizzazione. Ha difficoltà anche nella letto-scrittura di parole a bassa frequenza d'uso, nella memorizzazione di contenuti matematici come, ad esempio, le tabelline e nel leggere correttamente l'orologio analogico. Non sempre partecipa a giochi sociali con regole e turni, soprattutto se tali giochi sono molto complessi e strutturati. Non sa descrivere le sfumature di emozioni complesse, ma sa esprimere sentimenti, emozioni, pensieri in maniera semplice e superficiale. Presenta disturbi della percezione, del movimento e dello spazio (integrazione visuo-proprioceettiva). Esegue le 4 operazioni, ma usa gli strumenti compensativi per le moltiplicazioni e le divisioni. Necessita dell'uso del PC per consolidare gli apprendimenti.

M.

PEI:

Le risorse (*testi facilitati*), gli strumenti (*strumenti compensativi*) e le scelte educative metodologiche/strategiche (*suddivisione delle varie attività in step più brevi*), usati per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, sono stati scelti in base alle esigenze dell'alunno, per farlo lavorare in autonomia e consolidare gli apprendimenti. Tuttavia la carenza di materiale informatico in classe può, in parte, limitare un lavoro inclusivo ed accattivante. Anche la non coesione e la selettività del gruppo classe non consente una piena strutturazione dei rapporti interpersonali anche e soprattutto fuori dal contesto scolastico. Alcuni obiettivi ipotizzati, essendo obiettivi a lungo termine, sono stati parzialmente raggiunti e, pertanto necessitano di essere riproposti. (*Acquisire una maggiore gestione della spazialità relativa al foglio. Collocare nel tempo (ore – giorni - mesi) fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione, contemporaneità, durata. Rinforzare le capacità di comprensione/produzione scritta. Scrivere correttamente semplici frasi sotto dettatura ma anche riferite ai propri vissuti personali*).

PDF:

In classe l'alunno si distrae se nell'ambiente c'è confusione, a casa quando lavora in autonomia, per questo necessita di richiami al compito da parte dell'adulto. Presenta difficoltà di memorizzazione, nel ragionamento, nella generalizzazione. Le abilità metacognitive, ovvero: prendere coscienza dei propri errori e attivare strategie efficaci in conseguenza dei propri errori, non sono del tutto padroneggiate. Ha qualche difficoltà di comprensione di frasi che esprimono lo stesso significato anche se in forma diversa, per questo, in alcuni casi, necessita della decodifica da parte dell'adulto. Risulta problematica anche la lettura dell'orologio analogico e la letto-scrittura di parole a bassa frequenza d'uso. Non sempre partecipa a giochi sociali con regole e turni, soprattutto se tali giochi sono molto complessi e strutturati. Non sa descrivere le sfumature di emozioni complesse, ma sa esprimere sentimenti, emozioni, pensieri in maniera semplice e superficiale. Presenta disturbi della percezione, del movimento, dello spazio (integrazione visuo-proprioceettiva), in specifico: i movimenti fini della mano sono ancora impacciati. Ha difficoltà ad utilizzare ed operare con la parte centesimale del denaro. Legge e comprende solo semplicissimi ed oggettivi testi alla classe frequentata. Scrive autonomamente brevi testi riferiti solo al proprio vissuto, seppur con errori



ortografici. Esegue le 4 operazioni, ma usa gli strumenti compensativi per le divisioni e le moltiplicazioni. Ha difficoltà a rispettare le proporzioni di un disegno.

P.

PEI:

Le risorse (*testi facilitati*), gli strumenti (*strumenti compensativi*) e le scelte educative metodologiche/strategiche (*suddivisione delle varie attività in step più brevi*), usati per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, sono stati calibrati in base alle esigenze dell'alunno, per farlo lavorare in autonomia. Tuttavia la carenza di materiale informatico in classe può, in parte, limitare un lavoro inclusivo ed accattivante. Anche la non coesione e la selettività del gruppo classe non consente una piena strutturazione dei rapporti interpersonali anche e soprattutto fuori dal contesto scolastico. Alcuni obiettivi ipotizzati, essendo obiettivi a lungo termine, sono stati parzialmente raggiunti e, pertanto necessitano di essere riproposti. (*Acquisire una maggiore gestione della spazialità relativa al foglio. Collocare nel tempo (ore - giorni - mesi) fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione, contemporaneità, durata. Rinforzare le capacità di comprensione/produzione scritta. Implementare l'uso fine della mano. Scrivere correttamente semplici frasi sotto dettatura ma anche riferite ai propri vissuti personali*).

PDF:

I tempi di lavoro e l'attenzione non sempre sono adeguati al tempo scuola. Tende a distrarsi maggiormente quando lavora nel grande gruppo, a casa se vi sono rumori di sottofondo. Presentando difficoltà di: memorizzazione, ragionamento e generalizzazione necessita di rinforzo continuo degli argomenti trattati. Le abilità metacognitive quali: prendere coscienza dei propri errori e attivare strategie efficaci in conseguenza dei propri errori, non sono del tutto padroneggiate. Risulta problematica anche la lettura dell'orologio analogico e la letto-scrittura di parole a bassa frequenza d'uso. Palesa paura se deve restare a casa da solo, anche per brevi momenti. Non sempre tollera le frustrazioni ed i richiami. Non sa descrivere le sfumature di emozioni complesse, ma sa esprimere sentimenti, emozioni, pensieri in maniera semplice e superficiale. Con il denaro ha difficoltà con i resti ed i centesimi. Legge e comprende sufficientemente testi di classi inferiori a quella di appartenenza. Sta imparando a scrivere autonomamente brevi testi riferiti al suo vissuto anche se con molti errori ortografici. Esegue le 4 operazioni usando strumenti compensativi e strategie di calcolo per eseguire le sottrazioni, poiché non padroneggia la conta decrescente, nei calcoli mentali deve essere guidato.