



<b>Attenzione sostenuta</b>	Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito								
<b>Griglia osservativa</b>		<b>GENNAIO</b>				<b>MAGGIO</b>			
<b>Cognome Nome</b>		<b>Sempre</b>	<b>Spesso</b>	<b>Qualche volta</b>	<b>Mai</b>	<b>Sempre</b>	<b>Spesso</b>	<b>Qualche volta</b>	<b>Mai</b>
<b>Metafono-logia</b>	Segmenta parole nelle sillabe costituenti								
	Individua il fonema iniziale, finale, intermedio								
	Segmenta le parole in fonemi e sintetizza la parola a partire dai fonemi								
<b>Scrittura come esecuzione grafica</b>	Rispetta il rigo di scrittura								
	Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura								
	Usa una dimensione adeguata delle lettere								
	Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola								
<b>Scrittura su copia e sotto dettatura</b>	Copia parole o brevi frasi								
	Conosce la corrispondenza fonografica ( <i>scrive la lettera corrispondente al suono</i> )								
	Scrive sillabe che terminano con una vocale ( <i>segnalare eventuali errori</i> )								
	Scrive parole bisillabiche piane ( <i>alternanza CV-CV</i> )								
	Scrive parole trisillabiche piane ( <i>CV-CV-CV</i> )								
	Scrive parole multisillabiche piane								
	Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici ( <i>es. STRADA, TRE-NO, POR-TA</i> )								
	Scrive sillabe chiuse ( <i>PER, CON, PON</i> )								
Scrive parole con digrammi e trigrammi									
	Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale -								

<b>Scrittura come produzione autonoma</b>	sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica								
	Confonde le lettere all'inizio o all'interno delle parole ( <i>indicare quali lettere confonde</i> ) .....								
	Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole								
	Omette sillabe e singole lettere ( <i>indicare quali</i> ) .....								
	Riduce i gruppi consonantici tra sillabe ( <i>volpe</i> ) o all'interno delle sillabe ( <i>treno- teno</i> )								

<b>Griglia osservativa</b>		<b>GENNAIO</b>				<b>MAGGIO</b>			
<b>Cognome Nome</b>		<b>Sempre</b>	<b>Spesso</b>	<b>Qualche volta</b>	<b>Mai</b>	<b>Sempre</b>	<b>Spesso</b>	<b>Qualche volta</b>	<b>Mai</b>

<b>Lettura</b>	Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo-percettivi molto diversi ( <i>A-a</i> )								
	Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati								
	Legge sillabe aperte ( <i>BA- TA- CA- RA...</i> )								
	Legge parole bisillabe piane								
	Legge trisillabiche piane								
	Legge sillabe aperte con gruppo consonantico								
	Legge parole con gruppi consonantici								
	Legge parole con digrammi e trigrammi								
	Ha una decodifica lenta ( <i>legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica</i> )								
	Indicare se legge solo lettera per lettera								
	Ha una decodifica sufficientemente veloce ( <i>lettura lessicale delle parole</i> ): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale								
	Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano								
	Manifesta esitazioni								
	Perde il segno								
	Salta le righe nella lettura di un brano								
	Sostituisce parole funtori ( <i>dalle/delle</i> )								
Effettua errori di inversioni									
Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili									

	<i>(m/n; d/b)</i>								
	Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse <i>(a/e)</i>								
	Fa errori derivazionali <i>(cartoleria/ carta)</i>								
	Fa errori morfologici <i>(masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno)</i>								
	Fa errori semantico/ lessicali <i>(poltrona/ divano)</i>								
	Fa errori di accento <i>(difficoltà di accesso al lessico)</i>								
<b>Griglia osservativa</b>		<b>GENNAIO</b>				<b>MAGGIO</b>			
<b>Cognome Nome</b>		<b>Sempre</b>	<b>Spesso</b>	<b>Qualche volta</b>	<b>Mai</b>	<b>Sempre</b>	<b>Spesso</b>	<b>Qualche volta</b>	<b>Mai</b>
<b>Lettura come compren-sione</b>	Comprende parole singole								
	Comprende brevi frasi								
<b>Calcolo</b>	Riconosce i numeri								
	Scrive correttamente i numeri in cifre								
	Attribuisce al numero arabo il nome corrispondente								
	Associa il numero alla corrispondente quantità								
<b>Comporta-mento</b>	Partecipa con piacere e interesse alle attività								
	Porta a termine le attività proposte								

NOTE: