



Piano Triennale Offerta Formativa

IC "G. PARINI"

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC "G. PARINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7081 del 16/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/12/2021 con delibera n. 32

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "G.Parini" (www.ictorrita.edu.it) presenta una situazione territoriale articolata su due Comuni, Torrita di Siena e Trequanda. Nonostante la vicinanza delle due realtà si determina una diversità di composizione della popolazione scolastica, sia per i numeri che per le caratteristiche.

L'I.C. si colloca nel cuore della Valdichiana senese, in una fascia prevalentemente collinare e paesaggisticamente meritevole. Con le due Amministrazioni Comunali è da sempre in atto una proficua collaborazione. Possiamo quindi affermare che l'Istituto è ben inserito in una comunità attiva e pronta ad offrire generalmente risorse per l'inclusione e per lo sviluppo dell'offerta formativa.

Dall'anno 2020 l'Istituto fa parte della Rete Scuole Green della provincia di Siena.

Nel territorio sono presenti alcune imprese di piccole e medie dimensioni (operanti in vari settori), enti, associazioni culturali, di volontariato e servizi per il tempo libero. Con essi l'Istituto gode di una efficace collaborazione ad integrazione delle attività educative e didattiche programmate (sostegno finanziario, messa a disposizione dei servizi, ...).

Le famiglie costituiscono per l'I.C. un buon punto di riferimento dal quale partire per costruire percorsi educativo-didattici di qualità e concorrere così al successo formativo degli alunni, futuri cittadini.

Nell'intento di determinare scelte ragionate e condivise e al fine di garantire efficacia all'azione educativa, all'inizio dei tre corsi scolastici si organizzano incontri informativi e conoscitivi (online o in presenza) con le famiglie.

Tutti e i due Comuni sopra citati forniscono strutture e servizi necessari al funzionamento delle scuole (edifici scolastici, trasporti, mensa).

Le classi della scuola primaria e secondaria sono dotate di LIM o schermo touch, nei tre plessi più grandi è presente il laboratorio informatico. Tutti i plessi hanno collegamento a Internet e wi-fi. I docenti utilizzano il registro elettronico Nuvola in tutti gli ordini di scuola dell'Istituto; i docenti delle scuole primarie e secondarie utilizzano Google Workspace. Le famiglie hanno accesso ad entrambi gli strumenti.

Il sito web dell'Istituto è continuamente aggiornato ed utilizzato per una comunicazione chiara e

trasparente.

Restano tuttavia evidenti bisogni fondamentali per la crescita e lo sviluppo psico-fisico dei bambini e dei giovani, quali maggiori spazi per la vita sociale e familiare; promozione di iniziative sul territorio volte a migliorare l'offerta culturale e a favorire l'integrazione e la socializzazione; ampliamento di occasioni di attività sportive ed espressivo-creative, specialmente negli extrascuola pomeridiani.

Attualmente la popolazione scolastica è costituita da circa 800 alunni iscritti, ripartiti nei tre ordini: circa 190 bambini nelle Scuole dell'Infanzia, 360 alunni nelle Scuole Primarie, n. 240 nelle Scuole Secondarie di I grado.

Gli alunni stranieri presenti nell'Istituto provengono principalmente dall'India, dall'Africa settentrionale, dalla Cina e dall'Europa dell'Est.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

In continuità con le scelte progettuali del precedente PTOF triennale e con gli elementi di miglioramento individuati e che si intende potenziare, il presente piano tenderà a consolidare le azioni già avviate e a metterne in campo di nuove per:

- 1. GARANTIRE IL SUCCESSO FORMATIVO DI CIASCUN ALUNNO E ALUNNA** e la migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità, con particolare attenzione ai Piani Educativi Individualizzati (PEI) e ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche nella eventualità dell'interruzione, per alcuni periodi, dell'attività didattica in presenza;
- 2. PROMUOVERE IL BENESSERE SOCIO-EMOTIVO DI CIASCUNO,**
contemperando il successo formativo con il diritto alla salute, trasformando in scoperta didattica gli elementi che compongono l'unitarietà della persona, cioè le componenti fisiche, psichiche e sociali, proponendo, data la particolare situazione che stiamo vivendo, anche attività di sensibilizzazione al contrasto e contenimento del virus SARS-COV-2;
- 3. GARANTIRE IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI** ritenuti fondanti per il prosieguo della progettazione didattico- educativa annuale in tutte le classi e sezioni, anche attraverso la realizzazione di percorsi laboratoriali e di attività che favoriscano lo sviluppo delle potenzialità e delle attitudini oltre a valorizzare le eccellenze;
- 4. REALIZZARE PROGETTAZIONI BASATE SULL'INTERDISCIPLINARIETÀ E SULLE COMPETENZE TRASVERSALI**
con particolare riguardo all'insegnamento dell'educazione civica, alle competenze in materia di

cittadinanza attiva e democratica e di educazione alle pari opportunità. Le progettazioni dovranno portare alla stesura di un curriculum verticale, caratterizzante l'identità dell'Istituto;

5. POTENZIARE L'APPRENDIMENTO DELLE DISCIPLINE STEAM

attraverso l'educazione matematico-scientifico-tecnologica quale strumento di accesso alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipata a partire dalla scuola dell'infanzia, in modo da diffondere una coscienza scientifica che partendo dall'osservazione diretta permetta agli alunni di acquisire abilità tecnologiche ed una crescente padronanza delle tecniche di indagine e delle procedure sperimentali e di consolidare lo sviluppo del pensiero computazionale e del coding quale educazione al pensiero logico e analitico diretto alla soluzione di problemi.

RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITA'

- Favorire ed accrescere la competenza legata alle nuove tecnologie, alla conoscenza ed all'utilizzo dei linguaggi tecnologici e dei vari device.
- Promuovere il successo formativo e il benessere socio-emotivo di ciascun alunno, in relazione alle caratteristiche individuali, con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (in possesso di certificazione L.104, DSA L. 170, o senza certificazione)

TRAGUARDI

- Aumentare la competenza digitale degli alunni in rapporto alla classe frequentata.
- Aumentare in % il numero di alunni con BES che vengono ammessi alla classe successiva, favorendo una didattica inclusiva nel rispetto di tutti e di ciascuno.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITA'

- Incrementare la competenza personale e sociale di ciascun alunno tra pari e nei rapporti con gli adulti.

TRAGUARDI

- Ridurre progressivamente i casi di bullismo e cyberbullismo, favorendo negli alunni la



capacità di sapersi relazionare adeguatamente nei vari contesti.



L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Gli insegnamenti attivati e sotto descritti hanno lo scopo di contribuire positivamente alla realizzazione di un'offerta formativa seria, efficace e di qualità, basata sul rispetto della continuità educativa. Una continuità che evidenzia il diritto di ogni alunno/a ad un percorso scolastico coeso, sistematico ed unitario, che valorizzi le esperienze precedenti e che garantisca la specificità e l'essenza educativa di ogni ordine scolastico.

Gli insegnamenti attivati e rivolti a favorire il processo di apprendimento di alunni/e sono il frutto della collaborazione dei docenti dei tre ordini di scuola, che operano in un clima di continuità educativo-didattica seguendo una linea comune con al centro un percorso formativo curricolare orizzontale e verticale.

Gli itinerari educativi e di apprendimento sono studiati in modo da consentire a tutti di partecipare ed essere protagonisti, favorendo un graduale sviluppo della personalità e delle conoscenze attraverso obiettivi formativi e criteri di valutazione concordati e cercando di armonizzare il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado. Per prepararli infine ad un consapevole accesso alla secondaria di II grado.

Di seguito gli obiettivi educativi e cognitivi sui quali si basa la progettazione d'Istituto:

- **AUTONOMIA - IDENTITÀ PERSONALE** (Rispettare le regole del gruppo, della sezione e della classe. Essere autonomi nella cura di sé, degli effetti personali e del materiale a disposizione. Acquisire consapevolezza delle proprie azioni e fiducia in sé nel rapporto con persone e situazioni nuove. Accettare positivamente consigli e/o eventuali ammonimenti...)
- **AUTONOMIA NEL LAVORO SCOLASTICO** (Portare a termine le consegne autonomamente e nei modi richiesti. Ascoltare con attenzione spiegazioni e conversazioni, intervenire

adeguatamente. Muoversi ed orientarsi correttamente nello spazio. Riconoscere gli errori ed effettuare le correzioni. Riconoscere i propri limiti e cercare di superarli...)

- **SOCIALIZZAZIONE** (Cercare ed intrattenere relazioni con insegnanti e con coetanei e collaborare con loro. Accogliere e rispettare tutti i compagni, anche di culture diverse, mostrandosi disponibili ad aiutare chi è in difficoltà - Collaborare nel gioco e nel lavoro - Rispettare tutti gli adulti che collaborano all'attività educativo-didattica...).

Le iniziative di ampliamento curricolare descritte in maniera generica più avanti ed esplicitate annualmente nel dettaglio nel sito d'Istituto riguarderanno le seguenti aree:

- INCLUSIONE
- ESPRESSIONE ARTISTICA E CORPOREA
- AMBIENTE LINGUISTICO - LETTERARIO
- AMBIENTE MATEMATICO, SCIENTIFICO E TECNOLOGICO

INCLUSIONE

Il nostro Istituto porta avanti da tempo percorsi ed attività rivolte all'inclusione degli alunni in difficoltà nel sistema scolastico e sociale, a promuovere la comunicazione e la collaborazione fra scuola e territorio, a predisporre degli interventi mirati. Le procedure su cui si basano tali percorsi ed attività sono le seguenti: progettare azioni comuni, monitorare progetti esistenti, operare in accordo con le diverse realtà (famiglia, territorio, specialisti, ...), gestire le risorse a disposizione (materiali, sussidi, ausili, ...), formulare progetti specifici al fine di applicare procedure corrette e vantaggiose per lo sviluppo formativo degli alunni, nel rispetto delle normative vigenti.

ESPRESSIONE ARTISTICA E CORPOREA

La creazione di spazi e tempi dedicati all'espressione del sé, alla socializzazione e al lavoro di gruppo come momenti di apprendimento collaborativo e pratico, la conoscenza dei diversi linguaggi atti a promuovere lo sviluppo della creatività, del pensiero divergente e dello spirito critico, rappresentano un aspetto importante per il

nostro istituto.

Progettazione di laboratori, produzione di elaborati, organizzazione di eventi creativi e partecipazione a concorsi di carattere artistico-culturale rappresentano una parte rilevante della progettazione educativo-didattica di tutti e tre gli ordini di scuola. Attività modulate in base alle età degli alunni prendono vita fin dalla Scuola dell'Infanzia e si sviluppano fino alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

L'apprendimento delle **competenze musicali** si concretizza anche grazie alla collaborazione di Enti e Associazioni del territorio (es. Filarmonica La Samba). L'approccio è di tipo esplorativo e corporeo (*body percussion*) prima, vocale e strumentale poi. Il fare musica insieme è un'occasione di socializzazione e condivisione, oltre che di apprendimento collaborativo e laboratoriale.

L'Istituto promuove lo sviluppo del **senso estetico ed artistico**, che ogni persona ha il diritto di acquisire, attraverso percorsi mirati all'esercizio delle capacità manipolative e grafico-pittoriche, alla sperimentazione di tecniche artistiche nuove con le quali completare ed approfondire le potenzialità espressive, comunicative e cognitive e all'eventuale coinvolgimento di esperti e partecipazione a iniziative, quali mostre e concorsi, ecc...

L'educazione ad una corretta **attività corporea** rappresenta un elemento fondamentale della crescita psico-fisica dei nostri alunni/e, soprattutto come strumento essenziale per la tutela della salute e dello stato di benessere di ognuno. Da ciò scaturisce la volontà di valorizzare e potenziare l'attività motoria e sportiva nel nostro contesto scolastico. Già dalla Scuola dell'Infanzia prendono il via progetti di psicomotricità condotti da esperti e non. Proseguono alla Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado percorsi organizzati dal CONI, piuttosto che da enti e associazioni a livello Provinciale e Regionale.

AMBIENTE LINGUISTICO - LETTERARIO

Attività di ascolto, finalizzate a stimolare i processi intellettivi, a cogliere gli elementi comunicativi utili per l'interpretazione della comunicazione orale ed una conseguente produzione scritta, sono alla base dei **percorsi di lettura** ad alta voce e non, attivati in

quasi tutte le sezioni e classi dall'Infanzia alla Secondaria di Primo Grado. L'adesione ad iniziative mirate quali, Libriamoci, #ioleggoperchè, ecc... contribuiscono ogni anno a sensibilizzare il territorio e le famiglie e, non ultimo, ad arricchire le biblioteche scolastiche.

Laboratori teatrali rivolti alla decodifica e riuso in chiave comunicativa di linguaggi verbali e non verbali si inseriscono nelle progettazioni curricolari ed extracurricolari con rappresentazioni finali più o meno complesse, a documentazione di quanto svolto.

In una prospettiva di continuità orizzontale e verticale, accompagnare alunni/e nell'osservazione della realtà con sguardo critico risulta funzionale all'acquisizione di competenze legate alla conoscenza, alla conservazione e alla valorizzazione del **patrimonio storico artistico** (Progetto Ars Artium); un patrimonio che consolida e rinforza l'identità di appartenenza di un cittadino al territorio e allo Stato e conduce a una partecipazione attiva alla vita della comunità locale e globale.

AMBIENTE MATEMATICO, SCIENTIFICO E TECNOLOGICO

Nei tre ordini di scuola, nel rispetto delle singole età cronologiche ed in base alle competenze di partenza di alunni e docenti, ogni anno si prevedono attività laboratoriali, di sperimentazione e ricerca-azione, rivolte a:

- promuovere lo sviluppo del pensiero divergente, logico-matematico, scientifico e tecnologico.
- incentivare attività che sviluppino il pensiero strategico, la progettazione e la riformulazione dei percorsi attraverso la ricerca-azione
- coinvolgere gli alunni ed educarli nell'utilizzo delle tecnologie come "cittadini digitali responsabili"
- stimolare gli alunni al lavoro in team, al *cooperative learning* e alla *peer education*

Già dallo scorso anno si stanno via via perfezionando in tutti e tre gli ordini di scuola, attività curricolari e progetti legati al **coding** ed alla didattica delle discipline **STEM**.

L'Istituto, data l'importanza degli argomenti legati all'ambiente ed alla sostenibilità ha definito e messo a punto il **Curricolo Green**, attraverso il quale i cittadini di domani

vengono formati e guidati nella conoscenza di ciò che li circonda. L'educazione alla sostenibilità assume un ruolo chiave all'interno delle nostre aule scolastiche. Il rispetto per l'ambiente, la distinzione fra energie rinnovabili e non rinnovabili, le cause che provocano l'inquinamento ambientale e come sprecare meno risorse, entrano nelle progettazioni di ogni plesso scolastico con iniziative di vario tipo, per esempio con il progetto sCOOLFOOD svolto alla scuola primaria.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'Istituto promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico suddivisa in quadrimestri, assicurando lo svolgimento minimo per legge di 200 giorni obbligatori di attività didattica.

Il **DIRIGENTE SCOLASTICO** rappresenta legalmente la scuola, gestisce le risorse finanziarie e strumentali, dirige, coordina e valorizza le risorse umane interne alla scuola, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza ed efficacia formativa. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. Presiede i Collegi Docenti, il Comitato di Valutazione, i Consigli di Classe, i Consigli d'Interclasse e Intersezione.

Il **PRIMO COLLABORATORE (VICARIO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO)** e il **SECONDO COLLABORATORE** sostituiscono il Dirigente scolastico in sua assenza e/o si sostituiscono a vicenda, collaborano con il Dirigente Scolastico nello svolgimento delle funzioni organizzative e amministrative dialogando e cooperando con i fiduciari dei plessi e con tutto lo staff. Forniscono indicazioni e direttive, in accordo con il Dirigente, alle scuole dell'Istituto in relazione a: organizzazione del lavoro, orari scolastici, organizzazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Le **FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF** sono rappresentate da docenti incaricati che hanno il compito di realizzare le finalità proprie della scuola e collaborano con il Dirigente Scolastico per predisporre, monitorare e infine valutare il piano annuale delle attività. Sono docenti di riferimento per aree di intervento considerate strategiche per la vita della scuola. La loro attività è volta ad ottenere, di fatto, una ricaduta sull'intero istituto, in termini di credibilità, di affidabilità e quindi, di qualità della scuola stessa. Ogni anno, in base alle disponibilità finanziarie, il Collegio dei Docenti definisce le aree di intervento che vengono considerate strategiche per la



scuola e associa ad ogni area una Funzione Strumentale: il docente che assume l'incarico di Funzione Strumentale coordina, gestisce e sviluppa tutte le attività e i progetti connessi con l'area di sua competenza. Il ruolo di F.S., senza che vi sia la costituzione di graduatorie di nessun tipo, viene affidato a quei docenti che abbiano presentato domanda, avendo i requisiti necessari, per l'accesso alle funzioni preliminarmente individuate in sede di Collegio Docenti.

Il **FIDUCIARIO DI PLESSO** rappresenta il Dirigente scolastico nel plesso per quanto attiene alla vigilanza del rispetto delle regole da parte del personale docente, non docente, genitori e di tutti coloro che entrano nella scuola; tiene rapporti con le persone che entrano nel plesso ed è autorizzato a prendere decisioni in situazioni di emergenza; provvede alla sostituzione dei docenti assenti; cura la diffusione dell'informazione, facendo firmare la presa visione di comunicazioni cartacee o informando di notizie/circolari/comunicazioni pubblicate sul sito tra il personale del plesso; tiene un contatto costante con il D. S. e con i suoi collaboratori.

Il ruolo **DELL' ANIMATORE DIGITALE** si svolge in sinergia con quello del Dirigente Scolastico e del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del Piano Nazionale Scuola Digitale. Per tenere alta l'attenzione sui temi dell'innovazione, nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel PTOF triennale, potrà sviluppare progettualità su tre ambiti: **FORMAZIONE INTERNA**: fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (ma non dovrà necessariamente essere un formatore) sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA**: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE**: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. Inoltre l'animatore digitale si occupa anche di co-gestire il sito web scolastico e

coadiuva i docenti affinché il Registro Elettronico sia utilizzato al meglio. Predispone tutorial e materiale informativo per docenti e genitori soprattutto ai fini della DAD/DDI.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Il **DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI** Sovrintende con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. posto alle sue dirette dipendenze. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta, attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Altri **UFFICI** sono necessari all'organizzazione ed all'operatività dell'Istituzione scolastica: Ufficio protocollo, Ufficio acquisti, Ufficio per la Didattica e Ufficio per il personale.

I Servizi attivati per la **dematerializzazione** dell'attività amministrativa sono i seguenti:

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

Modulistica da sito scolastico ictorrita.edu.it

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

La Scuola, oltre a far parte della rete di scuole dell'Ambito Territoriale 025, nel ruolo di partner, insieme ad altre scuole, svolge attività didattiche all'interno della **RETE di SCUOLE GREEN** sensibilizzando gli alunni, attraverso



l'educazione e la pratica, a comportamenti virtuosi ecocompatibili ed ecosostenibili. Sono inoltre attivate convenzioni con le Università delle città più vicine (Siena, Perugia, Firenze).

Il **PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE** tiene conto che la formazione in servizio, ai sensi della normativa vigente è “obbligatoria, permanente e strutturale”, è connessa alla funzione docente e rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione dell’Istituzione scolastica e per la crescita professionale del personale stesso. La formazione all’interno del nostro Istituto, segue generalmente tematiche ricorrenti quali:

- formazione per docenti neoassunti in **ANNO DI FORMAZIONE E PROVA**
- formazione e addestramento sulla **SICUREZZA e PREVENZIONE** come indicato dal D.Lgs. n. 81/2008 (tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro)
- **FORMAZIONE DIGITALE** come previsto nel PNSD, il Piano Nazionale Scuola Digitale

Sviluppa inoltre altre iniziative formative e di aggiornamento tenendo conto che:

- Il Collegio docenti riconosce l’aggiornamento sia individuale che collegiale, come un aspetto qualificante della professione docente, funzionale all’efficacia del sistema scolastico e della qualità dell’offerta formativa, inteso come processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze;
- L’attività di formazione è correlata al rapporto di autovalutazione dell’Istituto (RAV) e al piano di miglioramento (PDM);
- L’attività formativa è programmata in funzione dei bisogni formativi rilevati;
- E’ importante favorire aggiornamento e formazione di libera iniziativa dei docenti da ricondurre comunque ad una dimensione professionale utile ad arricchire le proprie competenze.