|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***PROGETTAZIONE DIDATTICA***  ***ANNUALE DIFFERENZIATA*** |  | ***SCUOLA…………..*** |
| ALUNNO/A:  **Anno scolastico:** | | |

**Premessa**

Considerate le difficoltà emerse a livello degli apprendimenti relativi alle diverse aree disciplinare, in seguito alle osservazioni sistematiche e alle prove oggettive di inizio anno scolastico, le insegnanti del team docente della classe quinta hanno deciso di procedere con una progettazione differenziata riferibile, indicativamente, alla classe terza per le discipline italiano e matematica e alla classe seconda per le materie di scienze, geografia e storia. Saranno strutturati percorsi didattici facilitati, la riduzione e la semplificazione degli argomenti di studio avverrà attraverso l’uso di schemi, mappe concettuali e domande guida, schede con scrittura più grande e accompagnata da immagini e disegni. Occorre evidenziare che il clima inclusivo della classe avrà una ricaduta positiva sia sulla sua scarsa autostima che sul lavoro scolastico in generale.

**Strumenti**

* Costruzione di una scaffalatura personale (con materiali riciclati) che contenga i quaderni e materiali delle varie discipline con l’applicazione di immagini simboliche.
* Realizzazione di un *Time Table* con la scansione oraria settimanale dell’alternanza delle diverse insegnanti.
* Attuazione di un Token Economy (dopo una settimana in cui non sono mai mancati i materiali per lo svolgimento delle diverse discipline, viene assegnato uno smile; dopo tre smile guadagnati consecutivamente, si organizza un’uscita nel paese per un’esperienza di compravendita).

**Modalità di verifica**

Le verifiche saranno subordinate alle condizioni di attenzione/concentrazione dell’alunna, saranno ridotte all’osservazione del comportamento e al gradimento, compatibilmente con la situazione in atto. Consisteranno comunque in un numero congruo di momenti di verifica (valutazione sommativa) non precedentemente stabilito, ma sufficiente ad esprimere un giudizio.

**Criteri di valutazione**

Saranno valutati i progressi rispetto ai livelli di partenza, l’impegno, l’interesse e la partecipazione. Le verifiche degli obiettivi programmati terranno presente il fatto che le attività verranno proposte in un contesto individuale, sia dal punto di vista relazionale, che organizzativo-funzionale. L’alunno/a, oltre alle ore assegnate, usufruirà dell’aiuto dell’insegnante di potenziamento.

**Tempi**

Le richieste operative in termini quantitativi saranno adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell’assegnazione dei compiti a casa. Saranno comunque tempi più lunghi per l’esecuzione del compito.

|  |
| --- |
|  |
| **Disciplina: ITALIANO** |
| **COMPETENZA/E EUROPEA/E** |
| **COMPETENZE DELLA CLASSE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1.* *Il testo narrativo*** | | |
| ***COMPETENZE*** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. *Il testo descrittivo*** | | |
| ***COMPETENZE*** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. *Il testo informativo espositivo*** | | |
| ***COMPETENZE*** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. *Il testo poetico*** | | |
| ***COMPETENZE*** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5. *Il testo illustrato*** | | |
| ***COMPETENZE*** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6. *Il testo regolativo*** | | |
| ***COMPETENZE*** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7. *Lessico e strutture*** | | |
| ***COMPETENZE*** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8. *Cittadinanza e Costituzione*** | | |
| ***COMPETENZE*** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Disciplina: MATEMATICA** |
| **COMPETENZA/E EUROPEA/E** |
| **COMPETENZE DELLA CLASSE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. *Numeri naturali e quantità*** | | |
| ***COMPETENZE*** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. *Misura*** | | |
| ***COMPETENZE*** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. *Geometria*** | | |
| ***COMPETENZE*** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. *Logica e problemi*** | | |
| ***COMPETENZE*** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Disciplina: GEOGRAFIA** |
| **COMPETENZA/E EUROPEA/E** |
| **COMPETENZE DELLA CLASSE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. *Che cos’è la geografia*** | | |
| ***COMPETENZE*** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Paesaggi di terra: montagne e colline** | | |
| ***COMPETENZE*** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Paesaggi di terra: città e campagna in pianura** | | |
| ***COMPETENZE*** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. *I paesaggi d’acqua*** | | |
| ***COMPETENZE*** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5. *Le carte geografiche*** | | |
| ***COMPETENZE*** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6. *Orientarsi*** | | |
| ***COMPETENZE*** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Disciplina: STORIA** |
| **COMPETENZA/E EUROPEA/E** |
| **COMPETENZE DELLA CLASSE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. *La durata e la periodizzazione del tempo*** | | |
| ***COMPETENZE*** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. *La lunga storia della terra*** | | |
| ***COMPETENZE*** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Disciplina: SCIENZE** |
| **COMPETENZA/E EUROPEA/E** |
| **COMPETENZE DELLA CLASSE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. *Il metodo scientifico*** | | |
| ***COMPETENZE*** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. *La materia e i materiali*** | | |
| ***COMPETENZE*** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. *Il suolo*** | | |
| ***COMPETENZE*** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. *L’aria*** | | |
| ***COMPETENZE*** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5. *Gli esseri viventi e l’ambiente*** | | |
| ***COMPETENZE*** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6. *Gli animali*** | | |
| ***COMPETENZE*** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** |
|  |  |  |