

# IC "G. PARINI" TORRITA DI SIENA

## PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

**Anno Scolastico 2020/21**

ALUNNA \_\_\_\_\_ X X \_\_\_\_\_

codice sostitutivo personale \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ Plesso o sede \_\_\_\_\_

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA rilasciato in data XX/XX/XXXX

Data scadenza o rivedibilità:  \_\_\_\_\_  Non indicata

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data \_\_\_\_\_

Nella fase transitoria:

- PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE  
 DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data XX/XX/XXXX  
 PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE approvato in data \_\_\_\_\_

PROGETTO INDIVIDUALE  redatto in data \_\_\_\_\_   non redatto

PEI PROVVISORIO	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup> .....  .
APPROVAZIONE DEL PEI E PRIMA SOTTOSCRIZIONE	DATA XX/XX/XXXX _____ VERBALE ALLEGATO N. 1	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup> .....  .
VERIFICA INTERMEDIA	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup> .....  .
VERIFICA FINALE E PROPOSTE PER L'A.S. SUCCESSIVO	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup> .....  .

**Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione**

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO
1.	

2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
...	

### Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione

Data	Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza...)

## 1. Quadro informativo

Situazione familiare / descrizione dell'alunna

A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO: La madre ha riferito la seguente situazione familiare. I componenti sono 4: padre, madre, X. e il fratello Y. di 4 anni. La famiglia si è trasferita a T. 2 anni fa, X. ha frequentato la 5° Primaria nella nuova scuola, dove ha conosciuto nuovi compagni, con cui ha stabilito buone relazioni. Ha frequentato un corso di danza 2 volte a settimana sino all'arrivo delle restrizioni causate dall'emergenza sanitaria. Durante questo periodo la nonna materna alla quale l'alunna è particolarmente legata e con la quale svolgeva i compiti, si è ammalata improvvisamente, è stata ospedalizzata per circa un anno e al rientro a casa non è stata più autonoma oltre a non avere più la comunicazione verbale. Anche la mamma si è ammalata subendo un intervento chirurgico e lungo periodo di terapie e controlli. X. che già di per sé ha incertezze, ha subito emotivamente questi eventi traumatici. E' comunque sempre stata sostenuta dalla famiglia per affrontare quanto è accaduto. La madre ora la segue nei compiti domestici, pur essendo molto impegnata nel seguire la propria madre non più autonoma, che vive a 15 km di distanza e il figlio piccolo. Cerca di spronare X. nell'essere autonoma, ma soprattutto responsabile nei confronti dei propri impegni scolastici perché si tende ad opporsi e a distrarsi durante lo svolgimento dei compiti assegnati a casa.

## 2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento

o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile

*Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI*

*Dalla diagnosi funzionale emerge quanto segue:*

*Ritardo globale delle competenze psicomotorie e disturbo del linguaggio di tipo misto. Disabilità intellettiva di grado lieve con profilo disarmonico a sfavore dell'area performance, associato a disturbo del linguaggio misto e disturbo della motricità fine e grossolana.*

**Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione:** *non sempre tollera frustrazione e insuccessi, tende all'abbandono di un compito.*

**Dimensione Comunicazione/linguaggio:** *nella comunicazione espressiva non è ancora in grado di parlare dei propri sentimenti, emozioni, pensieri*

**Dimensione Autonomia/Orientamento:** *nella percezione visiva presenta una parziale limitazione; autonomia sociale: conosce solo parzialmente l'orologio analogico, conosce quello digitale, non prende iniziative in momenti non strutturati, non riconosce le situazioni di pericolo; orientamento temporale: non è in grado di collocare un evento nell'ambito dell'anno corrente e di associare determinati eventi con indicazioni chiare di tempo; orientamento spaziale: non è in grado di*

riconoscere destra e sinistra nelle immagini.

**Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento:** tempi di attenzione brevi che devono essere sostenuti dall'adulto, presente distraibilità, memoria di lavoro deficitaria; ragionamento: nell'operare e nel generalizzare deve essere supportata da un adulto, così come nel pianificare un compito o azioni di media durata, non è ancora in grado di attivare strategie efficaci in conseguenza dei propri errori; apprendimento: scrive solo in stampatello maiuscolo, scrive in maniera autonoma testi adeguati alla classe solo se semplici; matematica: conta, legge e scrive numeri naturali in cifre, riconosce il numero più grande

In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.

Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione	Sezione 4A/5A	x <input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Comunicazione/Linguaggio	Sezione 4B/5A	x <input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Autonomia/ Orientamento	Sezione 4C/5A	x <input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento	Sezione 4D/5A	x <input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa

### 3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000

a. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia. (Se il progetto individuale è stato già redatto) \_\_\_\_\_

b. Se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto:  
indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00

### 4. Osservazioni sull'alunna per progettare gli interventi di sostegno didattico Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

**a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:** è un'alunna solare, aperta alla relazione sia con i pari sia con gli adulti; manifesta in maniera palese il desiderio di partecipare all'attività scolastica quotidiana.

**b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:** esprime con chiarezza aspetti della soggettività quali gusti, preferenze, emozioni e sentimenti; chiede e dà informazioni relative alla propria identità, alla famiglia, all'ambiente della scuola.

**c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:** è consapevole dell'uso degli strumenti e del materiale necessario per lo svolgimento delle lezioni. E' autonoma nell'igiene e cura della persona, si orienta negli spazi conosciuti e dimostra consapevolezza della collocazione temporale delle diverse attività nell'arco della giornata.

**d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:** il canale visivo è largamente prevalente con ricadute specifiche negli ambiti orali delle discipline. Buona la comprensione di testi ad alta leggibilità.

**Revisione**

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

**5. Interventi per l'alunna: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità**

**A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE** → si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	<p>Possedere il senso dell'autoefficacia (percepirsi capace di svolgere determinate azioni) in modo da dare valore globale alla propria persona e ridurre ansia da prestazione e frustrazioni.</p> <p>Relazionarsi in contesti sociali noti al fine di regolare pensieri, emozioni e comportamento.</p>
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	<p><b>Interventi didattici</b></p> <p>Compiti di responsabilità all'interno della classe.</p> <p>Laboratori a classi aperte.</p> <p>Compiti che l'alunna è in grado di svolgere da sola.</p> <p><b>Strategie</b></p> <p>Attività cooperative (situazione sanitaria permettendo)</p> <p>Tutoraggio (situazione sanitaria permettendo)</p> <p><b>Strumenti</b></p> <p>LIM, tablet, PC, schemi e riassunti preparati dall'insegnante o costruiti insieme all'alunna.</p>
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	<p>Osservazioni sistematiche:</p> <p>Diario di bordo</p>

**B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO** → si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	<p>Imparare parole nuove e specifiche al fine di possedere un vocabolario adeguato al contesto (formale e non formale).</p> <p>Costruire semplici frasi in modo corretto al fine di sviluppare efficaci competenze comunicative di base, anche nelle lingue straniere.</p> <p>Saper leggere consapevolmente a voce bassa e alta al fine di comprendere il contenuto di un testo individuando le informazioni principali da riferire in maniera adeguata.</p>
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	<p><b>Interventi didattici</b></p> <p>Introdurre gradualmente termini nuovi/specifici con relativa spiegazione ricorrendo se necessario ad esempi pratici ed a un supporto iconico.</p> <p>Valorizzare parole già conosciute e scoperta a partire da esse di nuovi vocaboli.</p> <p>Rispondere ad una scaletta di domande trovando le risposte nel testo.</p>

	<p>Raccontare esperienze di vita quotidiana.</p> <p>Parlare dei propri interessi e preferenze.</p> <p><b>Strategie</b></p> <p>Debate.</p> <p>Tutoraggio.</p> <p>Prompting/Fading</p> <p>Rinforzo positivo</p> <p><b>Strumenti</b></p> <p>Testi semplificati e ad alta leggibilità, materiale preparato dall'insegnante ricco di immagini (Powerpoint, Word), LIM, schemi, scalette, software specifici (www.word.wall), schede .</p>
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Verifiche scritte e orali.</p>

**C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO** → *si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)*

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	<p>Avere cura del materiale scolastico e rispetto dei tempi di consegna in modo da essere autonoma nel lavoro da svolgere.</p> <p>Essere in grado di controllare i movimenti delle mani e delle dita (psicomotricità fine) e coordinare l'attività oculo-manuale in modo da favorire le capacità grafiche.</p> <p>Orientarsi nel tempo al fine di essere consapevole del susseguirsi delle attività scolastiche e ridurre conseguentemente stati di ansia.</p>
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	<p><b>Interventi didattici</b></p> <p>Condivisione di regole sostenibili e pianificazione delle attività con tempi concordati con l'alunna.</p> <p>Leggere l'ora.</p> <p>Scrivere la data sul quaderno.</p> <p>Controllare l'orario scolastico.</p> <p>Attività di disegno libero e laboratoriale (Tagliare, colorare, incollare..)</p> <p><b>Strategie</b></p> <p>Prompting/Fading</p> <p>Modeling</p> <p>Token economy</p> <p>Rinforzo positivo</p> <p><b>Strumenti</b></p> <p>Tabella dell'orario scolastico (costruita insieme all'alunna), orologio digitale da tavolo, matite, pennarelli, evidenziatori, forbici, gomma, ecc., fogli, quaderni.</p>
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Griglie di osservazione</p>

**D . Dimensione COGNITIVA,NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO** → *capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi*

<p>OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi</p>	<p>Mantenere l'attenzione su una attività in modo da ascoltare l'insegnante.</p> <p>Esercitare la memoria di lavoro in modo da ritenere nozioni e concetti partendo da ambiti di interesse dell'alunna.</p> <p>Acquisire abilità metacognitive in modo da attivare strategie efficaci in conseguenza dei propri errori.</p>
<p>INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi</p>	<p><b>Interventi didattici</b></p> <p>Operare in autonomia per tempi crescenti.</p> <p>Esercitare la memoria scrivendo.</p> <p>Eliminare oggetti di distrazione dal banco.</p> <p>Alternare le attività con pause di lavoro.</p> <p>Evitare attività ripetitive.</p> <p><b>Strategie</b></p> <p>Sollecitazioni dell'insegnante.</p> <p>Token economy</p> <p>Task analysis</p> <p>Rinforzo positivo.</p> <p><b>Strumenti</b></p> <p>Schede strutturate, esercizi interattivi, PC, Tablet, LIM.</p>
<p>VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Griglie di osservazione</p>

**Revisione**

Data: \_\_\_\_\_

<p>Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione relativi alle Dimensioni interessate</p>	
--	--

**Verifica conclusiva degli esiti**

Data: \_\_\_\_\_

<p>Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti</p>	
--	--

**6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori**

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dell'alunno o dell'alunna e della classe

<p><b>Barriere:</b></p>
-------------------------

Contesto fisico:

- Oggetti sul banco che causano distraibilità;
- Posizione del banco non frontale rispetto alla cattedra e alla LIM;

Contesto relazionale:

- Didattica frontale;
- Impossibilità di lavori di gruppo in didattica in presenza a causa della pandemia;

Contesto organizzativo:

- Cambiamenti delle figure di riferimento nell'ambiente scolastico;

**Facilitatori:**

Contesto fisico:

- Timer sul banco;
- tabella orario scolastico;
- disponibilità del PC per uso in classe;
- presenza del correttore ortografico nel PC;

Contesto relazionale:

- azioni coerenti e concordate tra docente di sostegno e docenti curricolari;
- tutoraggio con turnazione di compagni;
- lavori in piccolo gruppo in didattica a distanza (causa pandemia);
- fiducia nell'alunna da parte del docente di sostegno, dei docenti curricolari e di conseguenza dei compagni;

Contesto organizzativo:

- continua comunicazione tra docente di sostegno e docenti curricolari;
- presenza di docenti curricolari con specializzazione nel sostegno;
- collaborazione con la famiglia;

**Revisione**

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

**7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo**

Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

- Organizzare tutte le attività didattiche, concordate tra docente di sostegno e docenti curricolari, proponendo esperienze di apprendimento diversificate;
- Alternare con la classe attività didattiche personalizzate;
- Valorizzare gli interessi e le esigenze specifiche dell'alunno;
- Organizzare momenti di condivisioni con la classe;
- Strutturare lavori in piccoli gruppi (didattica a distanza) che rispettino ruolo e tempi dell'alunna;
- Individuare tra i pari figure di tutor che possano aiutare l'alunna nei momenti di necessità;

**Revisione**

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

**Verifica conclusiva degli esiti**

Data: \_\_\_\_\_

con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti	
---	--

**8. Interventi sul percorso curricolare**

8. 1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione	<p>Le attività di sostegno didattico sono previste a supporto delle seguenti discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-2 ore di italiano</li> <li>-2 ore di storia</li> <li>-2 ore di matematica</li> <li>-1 ora di scienze</li> <li>-1 ora di inglese</li> <li>-1 ora di spagnolo</li> </ul> <p>Sono state privilegiate discipline in cui si riscontrano difficoltà di apprendimento come italiano (riflessione della lingua, laboratorio di scrittura e laboratorio di lettura), matematica e due discipline orali (storia e scienze) e le lingue straniere per favorirne le competenze.</p> <p><b>Progetti di classe:</b></p> <p><u>Ambito scientifico, tecnico e professionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto ESCAC "Esploratori della Biodiversità...in città"</li> <li>- Partecipazione Eventi On Line Fiera Didacta 2021</li> <li>- Il viaggio segreto dei virus, incontro con la Prof.ssa Ilaria Capua</li> <li>- La creatività e il problem solving Agenda2030 GOAL 4</li> <li>- Giornata del Digitale</li> </ul> <p><u>Ambito umanistico e sociale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IL CASTELLO (progetto a classe aperte)</li> <li>- ORIENTAMENTO NARRATIVO</li> <li>- PROGETTO INTERCULTURA - IL VERBO LEGGERE NON SOPPORTA L'IMPERATIVO!</li> <li>- Incontro online per auguri natalizi</li> </ul>
8. 2 Modalità di verifica	<p>Verifiche scritte: sincrone a quelle della classe e personalizzate all'alunna.</p> <p>Verifiche orali programmate su contenuti ridotti e semplificati.</p>

**8.3 Progettazione disciplinare**

<b>Disciplina:</b> _____	<input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____
<b>Disciplina:</b>	<input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione

	<input type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____
<b>Disciplina:</b>	<input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____

[...]

### 8.5 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici

<b>Comportamento:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe <input type="checkbox"/> B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: ...
-----------------------	---

### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

### Verifica conclusiva degli esiti

Data: \_\_\_\_\_

con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento. <i>NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza di tutto il Consiglio di classe</i>	
---	--

## 9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

### Tabella orario settimanale

(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della classe)

Per ogni ora specificare:

- se l' alunno/a è presente a scuola salvo assenze occasionali
- se è presente l'insegnante di sostegno
- se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione

Pres. \* (se è sempre presente non serve specificare)  
 Sost. \*  
 Ass. \*

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8.15 - 9.15	Sost. *	Sost. *				Sost. *
9.15 - 10.10	Sost. *	Sost. *				Sost. *
10.20 - 11.15	Sost. *					Sost. *
11.15 - 12.15						
12.15 - 13.15					Sost. *	

...	...					

L'alunno/a frequenta con orario ridotto?	<input type="checkbox"/> Sì: è presente a scuola per ___ ore settimanali rispetto alle ___ ore della classe, su richiesta <input type="checkbox"/> della famiglia <input type="checkbox"/> degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni:..... <input type="checkbox"/> No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe
L'alunno/a è sempre nel gruppo classe con i compagni?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No, in base all'orario è presente n. ___ ore in laboratorio o in altri spazi per le seguenti attività _____
Insegnante per le attività di sostegno	Numero di ore settimanali ___12___
Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base	Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici.....
Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione	Tipologia di assistenza / figura professionale _____ Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente _____
Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe	<input checked="" type="checkbox"/> docenti del Consiglio di classe o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno <input type="checkbox"/> docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all'alunno/a e/o alla classe <input type="checkbox"/> altro _____
Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione	Interventi previsti per consentire all'alunna di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la classe: l'alunna è autonoma e non necessita di interventi particolari
Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici	_____
Attività o progetti sull'inclusione rivolti alla classe	_____
Trasporto Scolastico	Indicare le modalità di svolgimento del servizio: l'alunna viene a scuola a piedi senza necessità di essere accompagnata

### Interventi e attività extrascolastiche attive

Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.)	n° ore	struttura	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)
Attività extrascolastiche di tipo informale		supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)

**Revisione**

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

**10.CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE con eventuali note esplicative (D.M. 742/2017)  
[solo per alunni/e in uscita dalle classi terze]**

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
<b>NOTE ESPLICATIVE</b>	
.....	
.....	
.....	

**11. Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari**

<p>Verifica finale del PEI.</p> <p>Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI),</p>	<p>Gli obiettivi specifici riferiti alle dimensioni indicate sono stati parzialmente raggiunti per i seguenti motivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-si tratta di obiettivi a lungo termine;</li> <li>-l'emergenza sanitaria non ha reso possibile attuare attività cooperative (se non con didattica a distanza) che avrebbero aiutato l'alunna nell'acquisizione del senso dell'autoefficacia;</li> <li>-essendo stato questo un anno di passaggio di ordine, come tutta la classe, a maggior ragione l'alunna, ha necessitato di tempo per comprendere la nuova organizzazione dell'attività scolastica, le nuove discipline e le nuove figure di riferimento.</li> </ul> <p>In generale gli interventi legati al contesto si sono rilevati efficaci e si suggerisce di tenerli in considerazione anche per l'avvio dell'anno scolastico successivo, cercando di valorizzare e sviluppare percorsi di continuità verticale (Progetto IL castello).</p> <p>Si sottolinea quanto sia stato funzionale all'attuazione del progetto inclusivo il dialogo, la collaborazione e la fiducia reciproca fra i docenti e la famiglia dell'alunna.</p>
---	---

**Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo[Sez. 5-6-7]**

--

## Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

### Assistenza

<p>Assistenza di base (<b>per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi</b>)</p> <p><i>igienica</i> ·</p> <p><i>spostamenti</i> ·</p> <p><i>mensa</i> ·</p> <p><i>altro</i> · (specificare.....)</p> <p>Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>	<p>Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (<b>per azioni riconducibili ad interventi educativi</b>):</p> <p><u>Comunicazione:</u></p> <p><i>assistenza ad alunni/e privi/e della vista</i></p> <p><i>assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito</i></p> <p><i>assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo</i></p> <p><u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u></p> <p><i>cura di sé</i> ·</p> <p><i>mensa</i> ·</p> <p><i>altro</i> · (specificare .....) )</p> <p>Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>
--	---

Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'alunno/a.

<p>Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.)</p>	<p>Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo</p>
--	---

<p>Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo*</p>	<p>Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, <b>tenuto conto</b> <input type="checkbox"/> <b>del Profilo di Funzionamento</b> e <input type="checkbox"/> <b>del suo eventuale aggiornamento</b>, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 29.12.2020, n. 182 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno.</p> <p>Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____12_____</p> <p>con la seguente motivazione: visti gli esiti positivi dell'azione didattica e formativa occorre riproporre le strategie e gli strumenti utilizzati per il raggiungimento degli obiettivi proposti.</p>
<p>Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo*</p> <p>* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)</p>	<p>Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:</p> <p>- si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente.....</p> <p>- si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5<i>bis</i> del D.Lgs 66/2017 e s.m.i.- per l'a. s. successivo:</p> <p>tipologia di assistenza / figura professionale _____</p> <p>per N. ore _____(1).</p>

Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola	
Indicazioni per il PEI dell'anno successivo	<p>Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte: tabella orario scolastico, timer, quaderno disegno per pause di riposo, esercizi interattivi, uso del PC per costruzione di mappe con l'alunna (super mappe x), banco di fronte alla cattedra e alla LIM, sollecitazioni dell'insegnante per migliorare i tempi di attenzione, rinforzo positivo, token economy, tutoraggio tra pari.</p> <p>Una criticità emersa è stata la mancanza di compresenza dell'insegnante di sostegno nell'ora di tecnologia (attività pratica), di cui invece si dovrà tener conto nell'anno scolastico successivo.</p>

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data \_\_\_\_\_

Come risulta da verbale n. \_\_\_\_ allegato

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

## 12. PEI Provvisorio per l'a. s. successivo

[da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica]

Proposta del numero di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo* * (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	Partendo dal Profilo di Funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione degli interventi educativo-didattici da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza ..... .....					
	Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
	Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____ con la seguente motivazione:..... .....					

## Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

### Assistenza

Assistenza di base ( <b>per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi</b> ) <i>igienica</i> · <i>spostamenti</i> · <i>mensa</i> · <i>altro</i> · (specificare.....) Dati relativi all'assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)	Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione ( <b>per azioni riconducibili ad interventi educativi</b> ): <u>Comunicazione:</u> <i>assistenza ad alunni/e privi/e della vista</i> <i>assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito</i> <i>assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo</i>  <u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u> <i>cura di sé</i> · <i>mensa</i> · <i>altro</i> · (specificare .....) Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria).....
--	--

Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'alunno/a.

Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.	Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo .....
--	--

<p>Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo*</p> <p>* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)</p>	<p>Tenuto conto del Profilo di Funzionamento si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo:</p> <p>a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente _____</p> <p>b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5<i>bis</i> del D.Lgs 66/2017 e s.m.i.- per l'a. s. successivo: tipologia di assistenza / figura professionale _____ per N. ore _____ (1).</p>
<p>Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola</p>	

(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal GLO

in data \_\_\_\_\_

Come risulta da verbale n. \_\_\_\_ allegato

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		