|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***RELAZIONE COORDINATA INIZIALE*** |   | ***SCUOLA PRIMARIA*** |
| PLESSO di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe \_\_ - Sez. \_\_**Anno scolastico ……..** |
| **INDICE:** 1. Composizione della classe
2. Analisi della situazione finale
3. Svolgimento della programmazione
4. Rapporti con le famiglie
5. Verifica e valutazione
6. Verifica progetti
7. L’equipe pedagogica
 |

1. **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Totale Alunni | Femmine | Maschi |  Tempo Scuola  | Religione Cattolica | Attività Alternativa  | Studio assistito | Ent.post/usc.ant. | BES |
| n. | n. | n. | n. | n. | n. | n. | n. | Disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD/DOP): | Svantaggio (socio-economico, linguistico-culturale, comportamentale-relazionale, altro): | Disabilità Certificate (L.104)  |
| n. | n. | n. |

**CASI PARTICOLARI (NO DSAp – NO Disabilità 104)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alunno**  | **Difficoltà scolastiche riscontrate** | **Dati emersi da eventuali relazioni di enti accreditati e non** |
| 1-------------------------------------------2-------------------------------------------3-------------------------------------------4-------------------------------------------5------------------------------------------- | 1-------------------------------------------2-------------------------------------------3-------------------------------------------4-------------------------------------------5-------------------------------------------Legenda delle difficoltà riscontrate:1. Ritmi di apprendimento lenti
2. Situazione familiare difficile
3. Motivi di salute
4. Svantaggio socio-culturale
5. Scarsa motivazione allo studio
6. Difficoltà di relazione con i coetanei e/o adulti
 | 1-------------------------------------------2-------------------------------------------3-------------------------------------------4-------------------------------------------5------------------------------------------- |

1. **Analisi della situazione FINALE del contesto classe**

|  |
| --- |
| **Si può affermare che gli alunni hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento**⬜ molto positivo ⬜ abbastanza positivo ⬜ non sempre positivoed hanno partecipato in modo  ⬜ attivo ⬜ abbastanza attivo ⬜ poco attivo ⬜ altro………………………………………**Le competenze educativo-didattiche generali sono state** ⬜ pienamente acquisite da tutti gli alunni ⬜ pienamente acquisite da quasi tutti gli alunni ⬜ sufficientemente acquisite da tutti gli alunni ⬜ sufficientemente acquisite da quasi tutti gli alunni ⬜ altro ……………………………………………………………….**La preparazione della classe è** ⬜ buona ⬜ soddisfacente ⬜ accettabile ⬜ complessivamente accettabile ⬜ altro…………………… |

1. **SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**

|  |
| --- |
| **La programmazione è stata svolta** ⬜ completamente ⬜ parzialmente, a causa di ………………………………………………………………………………………….**Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, a risultati complessivamente**  ⬜ molto positivi ⬜ positivi ⬜ abbastanza positivi ⬜ altro ……………………………………..**Il lavoro di recupero per gli alunni in difficoltà è stato svolto** ⬜ prevalentemente in classe durante le ore di lezione ⬜ a piccoli gruppi ⬜ mediante lavoro individuale ⬜ altro…………………………………………….**Ci si è avvalsi di altre figure**……………………………………………………………………………………………………………….. |

#### AMBIENTI DI APPRENDIMENTO – MEZZI E STRUMETI DAD

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

|  |
| --- |
| **I rapporti con le famiglie sono stati:** ⬜ frequenti ⬜ abbastanza frequenti ⬜ poco frequenti ⬜ saltuari ⬜ altro………………………….**La collaborazione delle famiglie è stata prevalentemente di tipo:** ⬜ costruttivo e collaborativo ⬜ formale ⬜ poco produttivo ⬜ altro………………………..**Modalità di comunicazione alle famiglie**⬜ Colloqui collegiali pomeridiani⬜ Colloqui individuali  |

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
| **Le verifiche** sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di : ⬜ prove orali ⬜ scritte ⬜ pratiche ⬜ altro ………………….**La valutazione** è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i giudizi sintetici previsti dalla scheda, in base agli indicatori stabiliti collegialmente. Per la valutazione intesa in senso formativo si è tenuto conto della valutazione delle verifiche, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dell’impegno, del comportamento, del senso di responsabilità. |

 **6. VERIFICA PROGETTI**

*Inserire i progetti descritti nella Coordinata Iniziale e indicare se sono stati svolti e se no, per quale motivo.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ambiti** | **Nome del Progetto** | **SVOLTO (SI/NO - perchè)** |
| **M****A****C****R****O****A****R****E****E** | ***SCIENTIFICO, TECNICO E PROFESSIONALE*** | ………………………………………………………………………… | ………………………………………………………………………… |
| **UMANISTICO E SOCIALE** | ………………………………………………………………………… | ………………………………………………………………………… |
| **CERTIFICAZIONI E CORSI PROFESSIONALI** | ………………………………………………………………………… | ………………………………………………………………………… |
| **FORMAZIONE - AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE** | ………………………………………………………………………… | ………………………………………………………………………… |
| ***GARE E CONCORSI*** | ………………………………………………………………………… | ………………………………………………………………………… |

1. **L’EQUIPE PEDAGOGICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Italiano |  | Inglese  |  |
| Storia  |  | Francese  |  |
| Geografia  |  | Ed. Fisica |  |
| Matematica |  | Arte e Immagine  |  |
| Scienze |  | Musica  |  |
| Religione |  |   |  |

Data…………………………